

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 44 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ детский сад № 44)

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МОУ детский сад № 44
протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

приказом № 107
от 30.08.2024 г.
Заведующий МОУ детский сад № 44
И. П. Кравченко



**Рабочая программа по физическому воспитанию и развитию детей
3 - 4 лет (младшая группа)**

составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022 г. N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО)**.

Волгоград 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная область «Физическое развитие». Планирование образовательной деятельности	
2.1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.....	5
2.1.2. Физическое развитие.....	15
2.1.3. Физкультура на свежем воздухе.....	73
2.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	86
2.3. Подвижные игры в повседневной жизни для детей 3 - 4 лет.....	87
3. Организационный раздел	
3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (примерное).....	89
4. Список литературы.....	92

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому воспитанию и развитию детей 3 - 4 лет (младшая группа) составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022 г. N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО).

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Рабочая программа реализует **единые** для Российской Федерации базовые объем и содержание, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты рабочей программы педагога (воспитателя) полностью соответствуют содержанию и планируемому результату Федеральной программы.

Рабочая программа по физическому воспитанию и развитию детей 3 - 4 лет (младшая группа) является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2021.

Образовательная область «Физическое развитие» отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В образовательной области «Физическое развитие» появился новый раздел «Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных

представлений о здоровом образе жизни». Материалы составлены в связи с требованиями Федеральной образовательной программы по разделу «Физическое и оздоровительное направление воспитания».

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Новизна заключается в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования разделов «Действия воспитателя (педагога), направленные на поддержку детской инициативы» и «Направления воспитания». Эти разделы отражают требования Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022, №1028).

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе).

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание; соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Физическое развитие». Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной образовательной программы

2.1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Сентябрь

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема. Цель. Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Органы чувств: глаза, рот, нос, уши». Цель: создание условий для формирования представлений ребенка об органах чувств. Задача: формировать представления ребенка об органах чувств.</p>	<p>Беседа «Органы чувств: глаза, рот, нос, уши». Практические действия: покажи и запомни, это глаза, рот, нос, уши.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) помогает детям в выполнении практических действий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) помогает детям освоить практические упражнения. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает</p>	<p>Действия воспитателя направлены на формирование представлений ребенка об органах чувств.</p>	<p>- ребенок имеет представление об основных органах чувств.</p>

		стремление детей получить знания об основных органах чувств человека.		
--	--	---	--	--

Октябрь

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема. Цель. Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Для чего нужно мыть руки перед едой?»</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Задача: формировать потребность в соблюдении</p>	<p>Беседа «Для чего нужно мыть руки перед едой?»</p> <p>Практические действия: ежедневное мытьё рук: перед едой, после прогулки.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) помогает детям в освоении практических действий.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) помогает детям запомнить последовательность действий при мытье рук.</p> <p>Познавательная инициатива</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены; - формирование потребности в опрятности в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает последовательность действий при мытье рук; - ребенок имеет представление об опрятности человека в повседневной жизни.

навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.		Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.		
--	--	---	--	--

Ноябрь

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема. Цель. Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Как быть здоровым?» Цель: создание условий для формирования потребности в двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Беседа «Как быть здоровым?» Практические действия: выполнение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) помогает детям в освоении практических действий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) помогает детям запомнить упражнения, укрепляющие различные органы</p>	<p>Действия воспитателя направлены на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет двигательную активность в разных видах детской деятельности.</p>

		и системы организма. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в ежедневной двигательной деятельности.		
--	--	---	--	--

Декабрь

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема. Цель. Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Утренняя зарядка». Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневном выполнении упражнений утренней зарядки.	Беседа «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) стимулирует детей к ежедневному выполнению двигательных упражнений в процессе утренней	Действия воспитателя направлены на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.	- ребенок проявляет волевые усилия и интерес к выполнению двигательных упражнений.

<p>Задача: формировать потребность в ежедневном выполнении упражнений утренней зарядки.</p>		<p>зарядки. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает проявления двигательной активности детей группы. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению новых двигательных упражнений.</p>		
--	--	---	--	--

Январь

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема. Цель. Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Закаливание» Цель: создание условий для ознакомления детей с понятием «закаливание». Задача: познакомить детей с понятием «закаливание».</p>	<p>Беседа «Закаливание». Практические действия: закаливание рук, ног.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к закаливающим процедурам. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей при закаливании рук и ног. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению новых оздоровительных процедур.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на формирование интереса к освоению новых оздоровительных процедур.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия и интерес к выполнению оздоровительных процедур.</p>

Февраль

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема. Цель. Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Зачем нужен сон?» Цель: создание условий для ознакомления детей с понятием «сон». Задача: познакомить детей с понятием «сон».</p>	<p>Беседа «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению упражнений по засыпанию. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению понятия «Здоровый сон».</p>	<p>Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к освоению понятия «Здоровый сон».</p>	<p>- ребенок имеет представление о важности дневного сна для здоровья.</p>

Март

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема. Цель. Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Спортивные игры и упражнения».</p> <p>Цель: создание условий для участия детей в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>Задача: обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях.</p>	<p>Беседа «Спортивные игры и упражнения».</p> <p>Практические действия: выполнение игровых заданий.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к участию в спортивных играх.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений.</p>

Апрель

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема. Цель. Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Ползание и лазание». Цель: создание условий для участия детей в спортивных играх и упражнениях. Задача: обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях</p>	<p>Беседа «Будем ползать и лазать». Практические действия: выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических действий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в ползании и лазании.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений.</p>

Май

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема. Цель. Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Мой веселый звонкий мяч». Цель: создание условий для подвижных игр с мячом. Задача: научить детей катать, бросать, ловить мяч.</p>	<p>Беседа «Мой веселый звонкий мяч». Практические действия: игры с мячом.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических действий с мячом. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в играх с мячом.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к играм с мячом.</p>

2.1.2. Физическое развитие

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении».
4 неделя (два занятия)	Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

<p>Нумерация занятий. Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>1, 2. «Ходьба и бег». Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге. Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу. Ходьба и бег между линиями. Речевая деятельность «По ровненькой дорожке» (ходьба в ритме стихотворения) Художественно-эстетическая деятельность лушаем музыку «Ходим - бегаем». Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении ходить и бегать в колонне, по сигналу. Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении задания под музыку. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре под музыку.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - ребенок выполняет легкий бег; - ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - ребенок умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».</p>

	Игровая деятельность Подвижные игры под музыку «Ходим - бегаем», «Иди - стой».			
--	---	--	--	--

2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4. «Ходьба и бег. Прыжки» Повторение, закрепление. Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе	Коммуникативная деятельность Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге. Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу. Ходьба и бег между линиями. Прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении ходить и бегать в колонне, по сигналу. Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия при выполнении	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.	- ребенок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - ребенок выполняет легкий бег; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении прыжковых заданий; - ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

разных видов деятельности.	<p>вперед на 2 - 3 м.</p> <p>Игровая деятельность Подвижные игры с ходьбой «К куклам в гости», «Кто тише». Подвижные игры с бегом «Догони меня», «По тропинке» Подвижные игры с прыжками «Обезьянки».</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность Слушаем музыку М. Сатулина «Мячики». Задание: прыгаем как мячики под музыку.</p>	<p>прыжков.</p> <p>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении задания под музыку. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре под музыку.</p>		
----------------------------	---	---	--	--

3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>5,6. «Мы всегда в движении». Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе</p>	<p>Коммуникативная деятельность Краткая беседа о пользе двигательных упражнений. Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх;</p>

<p>разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Загадки «Стукнешь о стенку - а я отскочу; бросишь на землю - а я поскачу, я из ладоней в ладони лечу, смирно лежать не хочу» (Мяч) и другие загадки.</p> <p>Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. «Раскачивание рук». «Постучи кубиком».</p> <p>Бег. Ходьба друг за другом. Ползание на четвереньках по прямой, между предметами. Лазание по гимнастической стенке высота - 1.5 метра. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по наклонной доске с удержанием равновесия.</p> <p>Игровая деятельность Игры с мячом «Найди мяч», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мячей и оборудования.</p>	<p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к отгадыванию загадок.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений и движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия при выполнении ползания и лазания, ходьбы по наклонной доске.</p> <p>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в трудовой деятельности.</p>	<p>- создание условий для овладения элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>- проявляет активность в трудовой деятельности.</p>
--	--	--	--	--

4 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

<p>Нумерация занятий. Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>7. «Подготовка к семейно-групповой спортивной эстафете». Цель: создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. Задача: приобщать детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Подготовка к семейно-групповой эстафете. Обсуждение игровых заданий для участников эстафеты. Ознакомление детей и родителей с последовательностью выполнения игровых двигательных заданий.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к совместному спортивному событию в жизни группы.</p>

<p>Нумерация занятий. Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>8. «Проведение семейно-групповой спортивной эстафеты». Цель: создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. Задача: приобщать детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Информирование участников эстафеты о правилах поведения при выполнении игровых заданий. Организация видеосъемки (при участии родителей). Двигательная деятельность Эстафета. Игровые задания «Через ручеек по мостику». «Пройди и не сбей» «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки» «Бегом по горке». Награждение участников эстафеты.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к совместному спортивному событию в жизни группы.</p>

Октябрь

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Осваиваем основные движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

<p>1, 2. «Осваиваем основные движения. Ходьба. Бег».</p> <p>Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о признаках здоровья человека.</p> <p>Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения (повторение, закрепление предыдущих). Основные движения по теме недели. Ходьба обычная. Ходьба на носках, на месте, с высоким подниманием бедра. Бег стайкой, врассыпную. Перестроения: свободное, врассыпную.</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность Музыкально-ритмические упражнения: «Автомобиль» музыка М. Раухвегера, «Зайчики» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Игровая деятельность Подвижные игры «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Познавательная исследовательская и речевая деятельность Заучиваем и отгадываем: «Этот конь не ест овса, Вместо ног - два колеса. Сядь верхом и мчись на нем,</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей в выполнении двигательных упражнений и заданий.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в совместной подвижной игре.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к отгадыванию и заучиванию загадок.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы; - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе двигательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.
---	---	---	---	---

	Только лучше правь рулем». (Велосипед)			
--	---	--	--	--

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

<p>Нумерация занятий. Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>3,4. «Развитие координации движений. Упражнения с предметами». Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные движения по теме недели. Ходьба по дорожкам - доскам в виде препятствий: кирпичиков (10 -12 штук), кубиков (10 - 12). Бег между кубиками, кеглями. «Пробеги и не сбей». Упражнения с предметами. Перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ловля мяча. Художественно-эстетическая деятельность Игра с пением «Поезд». Трудовая деятельность Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей в выполнении двигательных упражнений и заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в совместной подвижной игре. Трудовая инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает трудовые усилия детей группы.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы; - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

<p>Нумерация занятий. Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>5, 6. «Веселый мяч». Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Рассказ об играх с мячом. Речевой диалог. Вопросы. Ответы. Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом, - коллективные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. Художественно эстетическая деятельность Музыкально-ритмические движения «Веселые мячики». Музыка В. Витлина.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей в выполнении заданий с мячом. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в коллективных действиях с мячом под музыку. Трудовая инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает трудовые усилия детей группы.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы; - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

	Трудовая деятельность Уборка спортивного инвентаря.			
--	---	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8. «Прыжки. Метание». Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	Коммуникативная деятельность Беседа о правилах безопасного выполнения прыжков и метания. Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения: чередование ходьбы и бега со средней скоростью. Основные движения по теме недели. Прыжки: исходное положение, небольшое приседание, толчок - отталкивание двумя ногами. Метание вдаль. Исходное положение, замах, бросок. Художественно-эстетическая деятельность	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению прыжков, метанию предмета вдаль. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей при выполнении движений под музыку. Трудовая инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает трудовые усилия детей группы.	Действия воспитателя направлены на: - создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы; - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе двигательной деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания; - проявляет активность в трудовой деятельности.

	Музыкально-ритмические движения «Зайчики» (прыжки), русская народная мелодия. Трудовая деятельность Уборка спортивного инвентаря.			
--	--	--	--	--

Ноябрь

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Осваиваем основные движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

<p>Нумерация занятий. Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>1,2. «Разные движения. Вот как мы умеем». Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Двигательная деятельность Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Потягивание «Потягушки». Приседание. «Пружинки». Прыжки. «Воробышки». Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг». Речевая деятельность Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха. «Мы играем целый день. Целый день играть не лень. Ты смотри, не отставай</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельную инициативу детей в выполнении двигательных упражнений и заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям для развития быстроты. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к речевому сопровождению в процессе выполнения двигательного</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы; - воспитание умения действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию взрослого.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>

	Все за нами повторяй». «Мы поднимем руки вверх Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли».	упражнения.		
--	--	-------------	--	--

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3, 4. «Обручи». Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения	Коммуникативная деятельность Беседа о круглом обруче. Двигательная деятельность Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем. Ходьба в колонне. Прыжки из обруча в обруч. Упражнение. Поднятие обруча вверх. Упражнение «Положи обруч» Ходьба вокруг своего обруча. Игровая деятельность «Машина» - ребенок держит обруч как руль и бегаем по кругу. «Догони обруч» Педагог катит	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельную инициативу детей в выполнении двигательных упражнений и заданий с обручем. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям с обручем.	Действия воспитателя направлены на: - создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы; - воспитание умения действовать с предметом круглой формы.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.

разных видов движений.	<p>обруч, ребенок догоняет обруч.</p> <p>Речевая деятельность Запоминаем, повторяем. «Обручи всегда помогут Гибкость нам развить немного. Будем чаще наклоняться, Приседать и нагибаться».</p> <p>Трудовая Уборка оборудования.</p>	<p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к речевому сопровождению в процессе выполнения двигательного упражнения.</p>		
------------------------	---	---	--	--

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>5,6. «Развитие координации движений».</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.</p> <p>Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Речь и движение (ходьба «паровозиком»)</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей при выполнении игровых действий по</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы; - воспитание умения действий с предметами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.

<p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>«Едем, едем, долго едем, Очень длинный этот путь. Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть». Дыхательные упражнения. Основные движения по теме недели. Координация: перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ходьба по разложенным на полу дорожкам - доскам, с перешагиванием. Игровая деятельность «Поползи - не задень», «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка». Трудовая Уборка оборудования.</p>	<p>перекладыванию предметов. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к речевому сопровождению в процессе выполнения двигательного упражнения.</p>		
---	---	---	--	--

4 неделя. Подготовка и проведение спортивно-музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

Нумерация занятий: 7, 8. (7- подготовка спортивно-музыкального развлечения, 8 - проведение спортивно-музыкального развлечения)

<p>Нумерация занятий. Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>7. «Сильные, ловкие, смелые». Подготовка к спортивно-музыкальному развлечению Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о подготовке к спортивно-музыкальному развлечению. Слушание (повторение) музыкального сопровождения для выполнения игровых заданий. Двигательная деятельность Повторение музыкально-ритмических упражнений.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению движений под музыку.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы; - воспитание умения действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию взрослого.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к повторению, закреплению знакомых музыкально-ритмических упражнений.</p>

<p>Нумерация занятий. Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>8. «Сильные, ловкие, смелые». Спортивно- музыкальное развлечение Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Спортивно-музыкальное развлечение «Сильные, ловкие, смелые». Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, объединенных спортивно- музыкальным сценарием.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в спортивно- развлекательном событии. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе спортивно - музыкального развлечения.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы.</p>	<p>- ребенок имеет соревновательный двигательный опыт; - проявляет волевые усилия при выполнении игровых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

Декабрь

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие». «Ходьба и бег»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие». «Прыжки».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие». «Метание».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие». «Лазание».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>1, 2 «Ходьба и бег» «Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Цель: создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому развитию детей 3 - 4 лет. Задача: проанализировать</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. Ответы на вопросы. Для чего человеку нужно движение? Двигательная деятельность Двигательные упражнения и задания по теме «Ходьба и бег». Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Игровая деятельность Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу программы «Ходьба и бег».	горке».			
--	---------	--	--	--

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Прыжки» с учетом требований промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

<p>Нумерация занятий. Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>3,4. «Прыжки» «Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Цель: создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому развитию детей 3 - 4 лет. Задача:</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. «Прыгают дети, прыгают птицы. . .». Двигательная деятельность Диагностические задания по теме «Прыжки». Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги. Игровая деятельность Игры: «Кто дальше прыгнет», «Охотники и Зайцы».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками в длину с места; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

проанализировать освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу программы «Прыжки».				
---	--	--	--	--

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Метание» с учетом требований промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Нумерация занятий: 5,6.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6. «Метание». «Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области	Коммуникативная деятельность Беседа. Безопасные правила поведения при метании. Двигательная деятельность Задания по теме «Метание» Оборудование: набитые небольшие мешочки для метания, мячи. Метание выполняется по указанию педагога, напоминания,	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель)	Действия воспитателя направлены на создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с метанием вдаль: в горизонтальную цель, в вертикальную цель; - с интересом участвует в коллективных

<p>«Физическое развитие».</p> <p>Цель: создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому развитию детей 3 - 4 лет.</p> <p>Задача: проанализировать освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу программы «Метание».</p>	<p>что делать, как делать.</p> <p>Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.</p> <p>Метание вдаль.</p> <p>Метание в горизонтальную цель.</p> <p>Метание в вертикальную цель.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игры: «Меткий стрелок», Попади в мишень».</p>	<p>хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и упражнений.</p>		<p>подвижных играх.</p>
--	--	---	--	-------------------------

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Лазание» с учетом требований промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Нумерация занятий: 7, 8.

<p>Нумерация занятий. Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>7,8. «Лазание» «Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Цель: создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому развитию детей 3 - 4 лет.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. Безопасные правила поведения при лазании по гимнастической стенке. Двигательная деятельность Задания по теме «Лазание» Лазание по гимнастической стенке Указания педагога. Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения. Игровая деятельность «В зоопарке», «Лазящие обезьянки».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с лазанием по гимнастической стенке; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Задача: проанализировать освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу программы «Лазание».				
--	--	--	--	--

Январь

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - выходные праздничные дни	1 неделя - выходные праздничные дни
2 неделя - выходные праздничные дни	2 неделя - выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	«Перестроение. Ходьба парами»
4 неделя (два занятия)	«Осанка. Ходьба и бег враспынную. Остановка по сигналу»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>5,6. «Перестроение. Ходьба и бег парами». Цель: создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. Красивая осанка. Прямая спина. Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога, инструктора). Построение в колонну парами. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена. Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную. Речевая деятельность Выполнение движений по содержанию стихотворения: «Дружно парами шагаем И колени поднимаем. А сейчас мы побежали По команде «Стой!» Мы встали» ... Общеразвивающие упражнения:</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении ходить парами. Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении заданий по теме «Пушистые цыплята». Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной народной игре.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - запоминает и повторяет текст стиха, самостоятельно выполняет движения в соответствии с его содержанием.</p>

подвижных играх.	<p>«Пушистые цыплята» «Цыплята машут крыльями» «Цыплята пьют воду» «Цыплята клюют зерна»</p> <p>Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом. Игровая деятельность Подвижная народная игра «Пятнашки».</p>			
------------------	--	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 7,8.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>7,8. «Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу».</p> <p>Цель: создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина (повторение, закрепление). Двигательная деятельность Ходьба. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Осанка при</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель)</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к подвижной народной</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в двигательной игровой</p>

<p>основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p>	<p>ходьбе. Бег. Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Остановка по сигналу. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. Общеразвивающие упражнения. «Погреем руки». «Погреем ноги». «Попрыгаем». Игровая деятельность Подвижные народные игры «Берегись!», «Ловишки в кругу».</p>	<p>отмечает успехи детей в умении прямо держать спину при ходьбе. Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной народной игре.</p>	<p>игре.</p>	<p>деятельности; - выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу.</p>
--	---	--	--------------	--

Февраль

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Подвижные и ловкие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно-музыкальное развлечение «Веселые старты»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Нумерация занятий.	Виды и формы совместной	Поддержка детской инициативы (действия)	Направление	Ожидаемые образовательные
--------------------	-------------------------	---	-------------	---------------------------

Тема, цель, задача	образовательной деятельности	педагога, воспитателя)	воспитания: физическое и оздоровительное	результаты (целевые ориентиры)
<p>1,2. «Ползаем, лазаем, играем с мячом». Цель: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Двигательная деятельность Ходьба по извилистой дорожке, нарисованной мелом или обозначенной шнуром. Ползание и пролезание в обруч. Ходьба по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз. Бросание мяча двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Игровая деятельность Подвижная народная игра с мячом «Зеваки». Трудовая деятельность Уборка инвентаря.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельную инициативу детей в выполнении двигательных упражнений и заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к заданию по бросанию мяча. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к освоению детьми новых двигательных заданий.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на воспитание умения слушать и следить за показом взрослого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.

2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>3,4. «Подвижные и ловкие». Цель: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Речевая деятельность «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, мы руки поднимаем, мы руки опускаем, качаем головой (выполнение движений по содержанию стиха). Двигательная деятельность Ползание и лазание. Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» между предметами, по наклонной доске, ползание под скамейку, перелезание через бревно. Музыкально-ритмические упражнения «Веселые мячики». Игровая деятельность Подвижная игра «Толкай мяч». Трудовая деятельность Уборка инвентаря.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельную инициативу детей в выполнении двигательных упражнений и заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к заданию по ползанию и лазанию. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к освоению детьми новых двигательных заданий.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание умения слушать и следить за показом взрослого; - создание условий для выполнения движений с эмоциональным отражением замысла; - воспитание волевых усилий для успешного выполнения двигательных заданий.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании.</p>

3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>5, 6. «Ловкие и смелые». Цель: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о том, кто такие ловкие и смелые? Речевая деятельность «Выше ноги поднимай! Ловко, смело ты шагай! А потом - легко беги По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу) Двигательная деятельность Перепрыгивание через бревнышко. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м.) Музыкально-ритмические упражнения «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики». Игровая деятельность Подвижная игра «Передай мяч». Трудовая деятельность</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные речевые высказывания. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к заданию по перепрыгиванию через брёвнышко, проползанию в обруч. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к освоению детьми новых двигательных заданий.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание умения слушать и следить за показом взрослого; - создание условий для соблюдения правил безопасного поведения; - воспитание волевых усилий для успешного выполнения двигательных заданий.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет старание в ловле мяча.</p>

	Уборка инвентаря.			
--	-------------------	--	--	--

4 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7. Спортивно-музыкальное развлечение «Веселые старты». Цель: создание условий для подготовки и проведения спортивно-музыкального развлечения. Задача: подготовить и провести спортивно-музыкальное	Коммуникативная деятельность Подготовка к спортивно-музыкальному развлечению «Веселые старты». Обсуждение и повторение двигательных заданий для успешного выступления детей в событии группы «Веселые старты».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные речевые высказывания. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) помогает детям в выборе команды для участия в соревнованиях.	Действия воспитателя направлены на создание условий для подготовки спортивно-музыкального развлечения.	- ребенок проявляет интерес к предстоящим соревнованиям «Веселые старты».

развлечение «Веселые старты».				
-------------------------------------	--	--	--	--

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>8. Спортивно-музыкальное развлечение «Веселые старты». Цель: создание условий для проведения спортивно-музыкального развлечения. Задача: провести спортивно-музыкальное развлечение «Веселые старты».</p>	<p>«Веселые старты» Содержание спортивно - музыкального развлечения включает в себя сценарную подготовку по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p>	<p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает спортивное настроение детей.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для проведения спортивно-музыкального развлечения.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к командному выступлению; - ребенок проявляет волевые усилия для успешного выполнения двигательных заданий.</p>

Март

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Координация движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ловкость и координация»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Разные движения»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Нумерация занятий.	Виды и формы совместной	Поддержка детской инициативы (действия)	Направление	Ожидаемые образовательные
--------------------	-------------------------	---	-------------	---------------------------

Тема, цель, задача	образовательной деятельности	педагога, воспитателя)	воспитания: физическое и оздоровительное	результаты (целевые ориентиры)
<p>1,2. «Координация движений». Цель: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. Задача: формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. Для чего нужна координация движений? (использование наглядного материала, фото, видео) Вопросы. Ответы детей. Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения Положения в движении головы (вверх - вниз, налево и направо). Положения в движении рук (одновременные, однонаправленные). Положения в движении туловища (наклоны). Положения в движении ног (приседания, подскоки на месте). Упражнения на развитие координации движений. Упражнения с предметами: перекладывание предметов стоя, кружение с ленточкой над головой. Бег между кеглями. «Прыжки на мат». Тренировать мышцы, развивать смелость. Игровая деятельность «Проползи - не задень», «Пройди мышкой, проползи мышкой». Трудовая деятельность</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные речевые высказывания детей, участие в речевом диалоге. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) хвалит детей за их старания в процессе выполнения общеразвивающих упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами; - у ребенка сформирован опорно-двигательный аппарат.</p>

	Уборка инвентаря.			
--	-------------------	--	--	--

2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4. «Развитие координации движений и ловкости». Цель: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. Задача: формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения	«Кто такие ловкие?» (использование наглядного материала, фото, видео). Речевой диалог. Вопросы. Ответы детей. Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения. Четыре стадии ловкости: 1. Балансирование. 2. Координация движений. 3. Программируемая ловкость. 4. Самопроизвольная ловкость. Игровая деятельность Игра «Тоннель». Чтобы построить тоннель необходимо установить обручи (2-4 шт.) вертикально с небольшим расстоянием друг от друга. Задание ребенка - проползти через	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные речевые высказывания детей, участие в речевом диалоге. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает старания детей в процессе выполнения общеразвивающих упражнений.	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для развития ловкости; - воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.	- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - выполняет движения на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость.

специальных двигательных заданий и упражнений.	тоннель. Трудовая деятельность Уборка инвентаря.			
--	---	--	--	--

3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6. «Разные движения» Цель: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. Задача: формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе	Коммуникативная деятельность Беседа. «Об освоении правил поведения во время выполнения различных движений» Речевой диалог. Вопросы. Ответы. Двигательная деятельность Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Поднятие кубиков через стороны вверх. Наклон вперед (поставить кубики на пол). Повороты с кубиками.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные речевые высказывания детей, участие в речевом диалоге. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает старания детей в процессе выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.	Действия воспитателя направлены на создание условий для воспитания интереса к спортивным играм и упражнениям.	- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами.

выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.	<p>Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе,</p> <p>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.</p> <p>Игровая деятельность Подвижная игра «Птицы и птенчики»</p> <p>Трудовая деятельность Уборка инвентаря.</p>			
---	--	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 7,8.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>7,8.</p> <p>«Веселые игры».</p> <p>Цель: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача:</p>	<p>Содержание занятий 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры».</p> <p>Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижным играм.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает активность</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для воспитания потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в коллективной двигательной деятельности;</p> <p>- активно и доброжелательно общается с детьми и взрослыми.</p>

формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.		детей в коллективных подвижных играх.		
---	--	---------------------------------------	--	--

Апрель

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Веселые мячики».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Весеннее настроение».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселые матрешки».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Весенние игры».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 1,2.

<p>Нумерация занятий. Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>1,2. «Веселые мячики». Цель: создание условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО. Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Как играть с мячиком?» Речевая деятельность Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора, педагога). Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения с мячом. «Подними мяч». «Положи мяч». «Приседания» (ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать). «Мяч вперед» (поднять мяч вперед, опустить). Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом. Игровая деятельность Подвижные игры «Охотники», «Летучий мяч».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижным играм. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к отгадыванию и запоминанию загадок о мяче. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает активность детей в коллективных подвижных играх.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание условий для воспитания потребности в ежедневной двигательной деятельности; - воспитание доброжелательного общения со сверстниками в процессе коллективных подвижных игр.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения с предметами (мячом); - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>

	Трудовая деятельность Уборка инвентаря.			
--	---	--	--	--

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4. «Весеннее настроение». Цель: создание условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО. Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в	Коммуникативная деятельность Беседа «Весеннее настроение, весенние движения». Речевая деятельность Стихи и загадки о весне (по подбору инструктора, педагога). Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения «Весна» Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг. «Деревья качаются». «Кусты качаются». «Ветер». «Воробышки прыгают». Перестроение из круга. Ходьба друг за другом. Игровая деятельность	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижным играм, поддерживает эмоциональный настрой. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к отгадыванию и запоминанию загадок о весне. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает ловкость,	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для воспитания потребности в ежедневной двигательной деятельности; - воспитание доброжелательного общения со сверстниками в процессе коллективных подвижных игр.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.

процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО.	Игры с прыжками «Переселение лягушек», «На одной ножке по дорожке». Трудовая деятельность Уборка инвентаря.	быстроту реакции в подвижных играх.		
--	--	-------------------------------------	--	--

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5, 6. «Весёлые матрешки». Цель: создание условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО. Задача: формировать	Коммуникативная деятельность Беседа «Развеселим матрешку». Речевая деятельность Считалка (для реакции на сигнал). «Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь - дон, динь - дон, встань и стой на счет динь - дон». Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения «Матрешки» Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба на носках, руки на поясе. Построение в звенья. «Матрешки пляшут». «Матрешки кланяются».	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижным играм, поддерживает эмоциональный настрой. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению образных действий. Двигательная инициатива	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для воспитания потребности в ежедневной двигательной деятельности; - воспитание доброжелательного общения со сверстниками в процессе коллективных подвижных игр.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.

потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО.	«Матрешки качаются». «Матрешки прыгают». Остановки по сигналу. Игровая деятельность Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!». Трудовая деятельность Уборка инвентаря.	Педагог (воспитатель) отмечает ловкость, быстроту реакции в подвижных играх.		
--	--	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8. «Весенние игры». Цель: создание условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО.	Итог месяца. Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию с использованием речевого, музыкально-художественного сопровождения.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижным играм. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу, самостоятельные	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для воспитания потребности в ежедневной двигательной деятельности; - воспитание доброжелательного общения со сверстниками в процессе коллективных	- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе коллективных подвижных игр.

<p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО.</p>		<p>творческие проявления в процессе подвижной игры. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>подвижных игр.</p>	
--	--	--	-----------------------	--

Май

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми двигательных умений и навыков по образовательной области «Физическое развитие». «Ходьба и бег»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми двигательных умений и навыков по образовательной области «Физическое развитие». «Прыжки»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми двигательных умений и навыков по образовательной области «Физическое развитие». «Метание», «Лазание»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенние старты». Физкультурный праздник

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

Нумерация занятий: 1,2.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

			оздоровительное	
<p>1, 2. «Ходьба и бег» «Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Цель: создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому развитию детей 3 - 4 лет. Задача: проанализировать освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу программы «Ходьба и бег».</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Чему мы научились?» Речевой диалог. Ответы на вопросы. Двигательная деятельность Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Соблюдение направления. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения ходьбы. Бег. Бег на скорость. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления с опорой на ориентиры Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения бега. Игровая деятельность Игры с бегом: «Дорожки», «Зайка», «Пятнашки».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание комфортной, насыщенной предметной среды для выполнения двигательных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

Нумерация занятий: 3,4.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>3,4. «Прыжки» «Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Цель: создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому развитию детей 3 - 4 лет.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Умеем ли мы прыгать?» Речевой диалог. Ответы на вопросы. Двигательная деятельность Прыжки. Прыжки в длину с места: исходное положение, толчок, полет, приземление. Прыжки в глубину: толчок, полет, приземление. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения прыжков. Игровая деятельность Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание комфортной, насыщенной предметной среды для выполнения двигательных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы темы «Прыжки»; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

Задача: проанализировать освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу программы «Прыжки».				
---	--	--	--	--

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Метание», «Лазание» с учетом требований итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

Нумерация занятий: 5,6.

Нумерация занятий. Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6. «Метание», «Лазание» «Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области	Коммуникативная деятельность Беседа «Смелые, ловкие, умелые». Двигательная деятельность Метание вдаль: исходное положение, замах, бросок. Метание в горизонтальную цель: исходное положение, бросок, попадание в цель. Лазание: крепкий хват руками, поочередный перехват рейки, чередующий шаг, уверенные	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения,	Действия воспитателя направлены на создание комфортной, насыщенной предметной среды для выполнения двигательных заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы темы «Метание», «Лазание»; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со

<p>«Физическое развитие».</p> <p>Цель: создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому развитию детей 3 - 4 лет.</p> <p>Задача: проанализировать освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу программы «Прыжки».</p>	<p>активные движения.</p> <p>Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения метания, лазания.</p> <p>Игровая деятельность Игры «Меткий стрелок», «Обезьянки».</p>	<p>навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и упражнений.</p>		<p>сверстниками и взрослыми.</p>
---	--	---	--	----------------------------------

4 неделя (два занятия: одно - подготовка к «Весенним стартам», второе - проведение праздника).

«Весенние старты» Физкультурный праздник.

Нумерация занятий: 7, 8.

<p>Нумерация занятий. Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
--	--	---	--	--

<p>7. Спортивный праздник «Весенние старты». Цель: создание условий для подготовки итогового физкультурного праздника «Весенние старты». Задача: обсудить с детьми основные организационные моменты праздника «Весенние старты».</p>	<p>Подготовка к физкультурному празднику. Повторение игр, игровых спортивных упражнений.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к спортивному событию.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для подготовки физкультурного праздника.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к предстоящему спортивному событию.</p>
---	--	--	--	--

<p>Нумерация занятий. Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
--	--	---	--	--

<p>8. Спортивный праздник «Весенние старты». Цель: создание условий для проведения итогового физкультурного праздника «Весенние старты».</p> <p>Задача: обеспечить участие всех детей группы в физкультурном празднике.</p>	<p>Содержание физкультурного праздника включает в себя сценарную подготовку по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к спортивному событию.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для подготовки физкультурного праздника.</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p>
--	---	--	--	--

2.1.3. Физкультура на свежем воздухе.

Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводится 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца
Сентябрь

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Ходьба и бег. Прыжки» Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Ходьба и бег Ходьба и бег по сигналу. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. Ходьба в колонне, между двумя линиями, которые нарисованы на асфальте. Подвижная игра «Бегите ко мне» Воспитатель стоит на противоположной стороне от детей и произносит слова «Бегите все ко мне». Повторить 2-3 раза. Упражнение «Зайчик». 8-10 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза). Ходьба стайкой за воспитателем: в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении ходить и бегать в колонне, по сигналу. Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия при выполнении прыжков.</p>	<p>Действия инструктора по физической культуре направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе выполнения двигательных упражнений; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - ребенок выполняет легкий бег; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении прыжковых заданий; - ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Октябрь

Физкультура на свежем воздухе.

Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Ходьба и бег. Прыжки. Приседания».</p> <p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе</p>	<p>Ходьба и бег Ходьба и бег в колонне. Упражнения: «Хлопки». Исходное положение (и. п.) стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть перед собой, вернуться в и. п. (4 раза). Приседания: руки на поясе, присесть - встать (4 раза). Прыжки и ходьба на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (2раза). Подвижные игры «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении ходить и бегать в колонне. Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия при выполнении прыжков, приседаний.</p>	<p>Действия инструктора по физической культуре направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе выполнения двигательных упражнений; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет ходить и бегать в колонне; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении прыжковых заданий; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении задания на приседание; - ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

разных видов деятельности.				
----------------------------	--	--	--	--

Ноябрь

Физкультура на свежем воздухе.

Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Ходьба и бег. Прыжки». Цель: создание условий для формирования потребности в двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Двигательная деятельность Ходьба и бег Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе; ходьба врассыпную. Игровые упражнения. «Перебрось и поймай». Дети строятся в две шеренги, расстояние между шеренгами 2,5 м, на равном расстоянии от каждой проводится «коридор» шириной в 0,5 м. У ребят одной шеренги мячи. По команде воспитателя игроки бросают мячи в «коридор» правой (или левой) рукой, а игроки второй шеренги ловят мячи двумя руками после</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) помогает детям в освоении практических действий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) помогает детям запомнить игровые упражнения. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в ежедневной</p>	<p>Действия инструктора по физической культуре направлены на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет двигательную активность в разных видах детской деятельности.</p>

	<p>отскока.</p> <p>Прыжки «Перепрыгни - не задень». Дети строятся в три-четыре колонны. Воспитатель вдоль площадки кладет шнур (канат) длиной 4 метра. Исходное положение - стоя сбоку от шнура, руки произвольно. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, без пауз, продвигаясь вперед.</p> <p>Бег «Ловишки парами». Дети строятся в две шеренги на расстоянии 3 - 4 шагов одна от другой, по команде воспитателя: «Беги!» - ребята первой шеренги убегают, игроки второй шеренги догоняют каждый свою пару, прежде чем те пересекут линию финиша (расстояние 10 метров). После двух перебежек дети меняются ролями.</p> <p>Игровая деятельность Игра «Летает - не летает».</p>	<p>двигательной деятельности.</p>		
--	---	-----------------------------------	--	--

Декабрь

Физкультура на свежем воздухе.

Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Пришла зима» Цель: создание условий для формирования потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>«Пришла зима» Двигательная деятельность 1. Следы на снегу (подвижная игра). Выполнение различных видов движений (ходьба, бег, прыжки) разной шириной шага, с различным темпом и положением стоп. 2. Метание снежков в цель - круг диаметром 2 м с расстояния 30 - 50 см и больше. Игровая деятельность 3. «Солнце и зима» (подвижная игра). Дети разбегаются по площадке и, приседая на корточки, говорят: «Солнышко, солнышко,</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог помогает выполнению различных видов движений. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия детей. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в ежедневной</p>	<p>Действия инструктора по физической культуре направлены на безопасное выполнение двигательных заданий.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к выполнению двигательных заданий, упражнений; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками.</p>

	<p>выгляни в окошко!». Инструктор отвечает: «Зима пришла, много холода принесла, разбегается детвора». Дети разбегаются, а педагог ловит их.</p> <p>4. Разноцветные снежинки (льдинки). Прокатывание шаров, льдинок хоккейной клюшкой в разных направлениях.</p> <p>5. Карусель. Катание на санках. Дети сначала возят сами санки, затем друг друга на санках с помощью взрослого.</p>	<p>двигательной деятельности.</p>		
--	--	-----------------------------------	--	--

Январь

Физкультура на свежем воздухе.

Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Игры, игровые упражнения: ходьба, бросание, лазанье, катание, прыжки».</p> <p>Цель: создание условий для освоения разнообразных видов движений.</p> <p>Задача: освоить виды движений: ходьбу, бросание, лазанье, катание, прыжки.</p>	<p>Ходьба 1. Рисуем дорожку. Ходьба по снегу змейкой друг за другом. 2. Наши ножки идут по ледяной дорожке. Удерживание равновесия на ледяной дорожке.</p> <p>Бросание 3. Забей снежок в ворота зайке. В ворота из снега с поставленным в них игрушечным зайчиком отбивать снежок хоккейной клюшкой.</p> <p>Лазанье 4. Где же наши детки? Перелезть прямо или боком через снежные валы разной высоты (30- 50 см).</p>	<p>Познавательная инициатива Педагог помогает детям рисовать дорожку на снегу.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог поддерживает самостоятельные двигательные действия детей.</p>	<p>Действия инструктора по физической культуре направлены на создание условий для безопасного выполнения движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о ходьбе змейкой по снегу; - ребенок умеет бросать предмет в ворота; - ребенок проявляет волевые усилия при лазанье через препятствие; - ребенок проявляет интерес к катанию санок на скорость; - ребенок умеет прыгать по снегу от флажка до флажка.

	<p>Катание санок на скорость 5. Кто быстрее? Катание санок на скорость в одном направлении без седока и с седоком, дети катают друг друга.</p> <p>Прыжки 6. Зайки-попрыгайки. Прыжки по снегу от флажка до флажка (используются 4-6 флажков).</p>			
--	---	--	--	--

Февраль

Физкультура на свежем воздухе.

Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«К Деду Морозу по ледяной дорожке».</p> <p>Цель: создание условий</p>	<p>Двигательная деятельность Катание льдинок 1. Самая быстрая льдинка. Прокатывание льдинок (шаров) хоккейной клюшкой в одном</p>	<p>Двигательная инициатива Педагог поддерживает самостоятельные действия детей в процессе катания</p>	<p>Действия инструктора по физической культуре направлены на создание условий для безопасного выполнения движений.</p>	<p>- ребенок умеет прокатывать предмет в одном направлении; - ребенок реагирует на сигнал взрослого;</p>

<p>для приобщения детей к подвижным играм.</p> <p>Задача: развивать ловкость, быстроту реакции, выносливость в процессе приобщения детей к подвижным играм.</p>	<p>направлении на скорость.</p> <p>Бег с остановками по сигналу 2. Зверята и ребята. На слово «ребята!» дети бегают в рассыпную, на слово «зверята» встают на снежный вал, изображая зверя.</p> <p>Ходьба и бег 3. Змейка. Ходьба и бег змейкой между спортивными снарядами и постройками.</p> <p>Метание 4. Кто дальше? Метание на дальность снежков (шаров) правой, левой рукой и двумя руками</p> <p>Скольжение, равновесие 5. К Деду Морозу по ледяной дорожке. Ходьба-скольжение по ледяной дорожке, сохраняя равновесие к установленной в конце кукле Деду Морозу.</p>	<p>льдинок, беге между предметами, метании снежков.</p>		<p>- ребенок проявляет ловкость при ходьбе между спортивными снарядами и постройками; - ребенок проявляет волевые усилия при метании правой, левой рукой и двумя руками; - ребенок имеет представление о скольжении по ледяной дорожке, сохраняя равновесие.</p>
--	--	---	--	--

Март
Физкультура на свежем воздухе.

Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Ходьба и бег по сигналу». Цель: создание условий для развития психофизических качеств, развития способности быстро реагировать на сигнал. Задача: развивать координацию движений, умения быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>Двигательная деятельность Ходьба, ходьба по сигналу 1. Ходьба в колонне. Игровое упражнение «Веселые воробышки и лошадки». По сигналу «воробушки» дети останавливаются и машут крыльями. По сигналу «лошадки» дети скачут прямым галопом. Игровая деятельность 2. Игра «Прокати и сбей». Дети стоят в шеренге, у них мячи, нужно сбить кегли мячами (2 раза). Бег 3. Игра «Найди свой цвет». Дети бегают в рассыпанную по площадке, по сигналу педагога, они подбегают к своему цвету флажка (обруча).</p>	<p>Двигательная инициатива Педагог поддерживает внимание детей, умение быстро реагировать на сигнал. Познавательная инициатива Педагог хвалит детей за умение находить предмет нужного цвета.</p>	<p>Действия инструктора по физической культуре направлены на: - создание условий для безопасного выполнения движений; - воспитание умения взаимодействия со сверстниками в коллективной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет реагировать на сигнал педагога; - ребенок проявляет интерес к игре «Прокати и сбей»; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в коллективной двигательной деятельности.</p>

	4. Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.			
--	---	--	--	--

Апрель

Физкультура на свежем воздухе.

Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Подвижные игры» Цель: создание условий для развития совместных действий в подвижной игре. Задача: научить правилам взаимодействия в совместных подвижных играх и упражнениях.</p>	<p>Двигательная деятельность Выполнение игровых действий по сигналу. 1. Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам). 2. Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка»</p>	<p>Двигательная инициатива Педагог поддерживает интерес детей к совместной подвижной игре. Педагог поддерживает самостоятельные действия детей при подлезании под шнур.</p>	<p>Действия инструктора по физической культуре направлены на: - создание условий для безопасного выполнения движений; - воспитание умения взаимодействия со сверстниками в коллективной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к подвижным играм; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в коллективной двигательной деятельности.</p>

	<p>догоняет детей.</p> <p>3. Игра «Смелые мышки».</p> <p>Подлезание под шнур</p> <p>4. Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>5. Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке».</p> <p>Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.</p>			
--	--	--	--	--

Май

Физкультура на свежем воздухе.

Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Ходьба, бег, подвижные игры».</p> <p>Цель: создание условий</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Ходьба и бег</p> <p>Игра «Через болото».</p> <p>Ходьба, перешагивая через</p>	<p>Двигательная инициатива</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к</p>	<p>Действия инструктора по физической культуре направлены на:</p> <p>- создание условий для</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к подвижным играм;</p> <p>- ребенок</p>

<p>для развития совместных действий в подвижной игре.</p> <p>Задача: научить правилам взаимодействия в совместных подвижных играх и упражнениях.</p>	<p>предметы. Бег между предметами.</p> <p>Игра с предметами Игра с мячами: - подбрасывание вверх двумя руками; - отбивание мяча о землю двумя руками; - бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы двумя руками.</p> <p>Игра на реакцию по сигналу Игра «Найди себе пару». Дети ходят по площадке, на сигнал педагога дети быстро ищут себе пару (можно использовать флажки разных цветов).</p> <p>Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобиле в рассыпную по площадке, не задевая друг друга.</p>	<p>совместной подвижной игре.</p> <p>Педагог поддерживает самостоятельные действия детей в процессе малоподвижной игры.</p>	<p>безопасного выполнения движений; - воспитание умения взаимодействия со сверстниками в коллективной двигательной деятельности.</p>	<p>доброжелательно взаимодействует со сверстниками в коллективной двигательной деятельности.</p>
---	---	---	--	--

2.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Условия	Деятельность педагога, инструктора по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	<ul style="list-style-type: none"> - понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей младшей группы.
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды, способствующей физическому развитию ребенка.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка	<p>Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p>
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	<p>Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи.</p>

2.3. Подвижные игры в повседневной жизни для детей 3 - 4 лет

Месяц	Название игры	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная двигательная деятельность
Сентябрь	«Ходим - бегаем», «По тропинке», «Догони меня», «Обезьянки» «Найди мяч».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходим по сигналу. 2. Равновесие - ходьба по ограниченной поверхности. 3. Ходим и бегаем, меняя направление на определенный сигнал. 4. Ползаем. 5. Подлезаем под веревку. 6. Бросаем предмет вдаль правой и левой рукой. 7. Слушаем стихи и выполняем характерные движения персонажей.
Октябрь	«Автомобиль», «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль», «Пробеги и не сбей», «Поезд».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходим - бегаем по сигналу (автомобиль едет то медленно, то быстро). 2. Бегаем - догоняем, в разных направлениях, останавливаемся по сигналу. 3. Прыгаем легко, как воробышки, сохраняя равновесие, прыжки вперед на двух ногах, слышим - когда появляется автомобиль. 4. Равновесие - побеги, не задень предмет. 5. Едем на поезде. Остановка, ходим по гимнастической скамейке, ходим парами в определенном направлении. 6. Бросаем и ловим мяч.
Ноябрь	«Скорее в круг», «Пружинки», «Машина» «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходим по кругу, взявшись за руки, на носочках. Бегаем врассыпную. По сигналу возвращаемся в круг. 2. Мягко пружиним в коленях. 3. Ходим как Мишки. 4. Ползаем как мышки 5. Переступаем через препятствия. 6. Реагируем на сигнал. 7. Ловко крутим руль машины. Едем домой.

Декабрь	«Охотники и Зайцы», «Меткий стрелок», «Попади в мишень», «В зоопарке», «Лазяющие обезьянки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем внимание и координацию движений. 2. Развиваем меткость попадания в мишень. 3. Лазяем по гимнастической стенке. 4. Ходим по гимнастической скамейке. 5. Прыгаем в длину с места, сохраняя чувство равновесия.
Январь	«Стой!», «Пушистые цыплята», «Берегись!», «Ловишки в кругу», «Попрыгаем».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняем характерные движения 2. Реагируем на сигнал. 3. Выполняем задания. 4. Движения под музыку. 5. Закрепляем умения ходить и бегать, прыгать.
Февраль	«Зеваки», «Веселые мячики», «Толкай мяч», «Играем с обручем».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Катаем мяч в цель, толкаем мяч, прыгаем как мячики. 2. Развиваем внимание «Зеваки». 3. Катаем обруч друг другу. 4. Пролезаем в обруч. 5. Прыгаем в обруч. 6. Развиваем смелость и точность.
Март	«Бег с ленточкой над головой», «Проползи - не задень», «Бег между кеглями», «Тоннель», «Птицы и птенчики».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учимся бегать с лентой над головой. Бег с предметом. Сохраняем направление бега. 2. Ползаем на четвереньках. Ползаем, не задевая кегли. 3. Бегаем между кеглями. 4. Пролезаем в тоннель. 5. Развиваем внимание «Птицы и птенчики».
Апрель	«Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходим по гимнастической скамейке и прыгаем в глубину. 2. Развиваем чувство равновесия и координации движений, прыгаем как лягушки, прыгаем по музыку. 3. Повторяем, закрепляем. Любимая игра «Здравствуй, сосед!».

Май	«Дорожки», «Зайка», «Пятнашки», «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение ходить по наклонной дорожке. 2. Прыгаем в высоту, в длину с места. 3. Ползаем и подлезаем под дугу. 4. Развиваем координацию движений, ориентировку в пространстве, ловкость и самостоятельность.
-----	--	---

3. Организационный раздел

3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Машины-двигатели, игра - городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч - попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие

<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс</p>	<p>Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.</p>	<p>Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p>	<p>Куклы-спортсмены</p>	<p>Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).</p>	<p>Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Овладение подвижными играми с правилами</p>	<p>Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.</p>	<p>Мяч резиновый, мяч - попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини - футбол и т.п.</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие</p>

<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки</p>	<p>Игровой центр с горкой, набор для игры в мини - футбол, набор боксерский.</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие</p>
--	---	--	--	---

4. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021:
 - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 - 4 лет;
 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа 3 - 4 года;
 - Веракса А. Н. «Как воспитать чемпиона»;
 - Ульева Е.А. «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка».
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.